

**Distrito Escolar de Santee**  
**Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés**  
**6° Grado – En Transición**



Estudiante: \_\_\_\_\_ Maestro(a): \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_  
 Nivel de la Evaluación de ELD: \_\_\_\_\_ Fecha de Comienzo al Programa EL: \_\_\_\_\_

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p><b>1. Intercambiando información/ideas</b>                      Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero siguiendo las reglas de tomar turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, añadiendo información relevante y evidencia, parafraseando ideas claves basadas en las respuestas y proporcionando observaciones útiles.</p>			
<p><b>2. Interacción mediante inglés escrito</b>                      Participar intercambiando ideas por escrito con sus compañeros y colaborar en textos escritos complejos en una variedad de temas, utilizando tecnología cuando sea apropiado.</p>			
<p><b>3. Respaldo opiniones y persuadiendo a los demás</b>                      Negociar con, o persuadir a los demás en conversaciones utilizando un registro apropiado (p.ej., reflexionar en perspectivas múltiples) utilizando una variedad de frases conocidas, expresiones indirectas (p.ej., <i>le oí decir X</i>, y <i>Gabriel acaba de señalar Y</i>), así como respuestas abiertas.</p>			
<p><b>4. Adaptación de las opciones de lenguaje</b>                      Adaptar las opciones de lenguaje según la asignación o tarea (p.ej., facilitando un experimento de ciencias, proporcionando comentarios útiles a sus compañeros acerca de una asignación escrita), el propósito, asignación y audiencia.</p>			
<p><b>5. Escuchar activamente</b>                      Demostrar que está escuchando activamente durante actividades de presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con ilustraciones y respaldo mínimo.</p>			
<p><b>6. Lectura/visualización minuciosa</b>                      a) Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de texto (p.ej., comparación/contraste, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura meticulosa de una variedad de textos apropiados para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo ligero.                      b) Expresar inferencias y conclusiones obtenidas basadas en lectura meticulosa de textos de nivel de grado y observando multimedia utilizando una variedad de verbos académicos precisos (p.ej., <i>indicates that</i>, <i>influences</i>).                      c) Utilizar conocimientos de morfología (p.ej., afijos, raíces y palabras bases), contexto, materiales de referencia e indicadores visuales para determinar el significado, incluyendo el significado figurado y connotativo, de palabras desconocidas y de significados múltiples en una variedad de temas nuevos.</p>			
<p><b>7. Evaluando las opciones de lenguaje</b>                      Explicar que tan bien los escritores y oradores utilizan los recursos de lenguaje para presentar ideas o respaldar sus argumentos y proporcionan evidencia detallada (p.ej., identificando el lenguaje específico utilizado para presentar ideas y afirmaciones que están bien respaldadas y distinguirlos de aquellos que no lo son) cuando se brinda un respaldo ligero.</p>			
<p><b>8. Analizando las opciones de lenguaje</b>                      Explicar cómo las frases, las diferentes palabras con significado similar (p.ej., <i>stingy- economical-unwasteful-thrifty</i>), o lenguaje figurado (p.ej., <i>La habitación estaba deprimente y triste.</i>) producen diferentes matices de sentido y efectos diferentes en la audiencia.</p>			
<p><b>9. Presentando</b>                      Planificar y difundir presentaciones orales más extensas acerca de una variedad de temas y áreas de contenido, utilizando el razonamiento y evidencia para respaldar sus ideas, así como su mejor capacidad de entendimiento.</p>			
<p><b>10. Escritura</b>                      a) Escribir textos literarios e informativos más extensos y más detallados (p.ej., un argumento acerca de la protección de la selva) colaborativamente (p.ej., con sus compañeros) e independientemente mediante la organización apropiada de texto y el mejoramiento de la capacidad de entendimiento.                      b) Escribir resúmenes de textos claros y coherentes y experiencias utilizando oraciones completas y concisas y palabras claves (p.ej., de notas u organizadores gráficos).</p>			
<b>Continued on page 2</b>			
<b>Continúa en la página 2</b>			

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p><b>11. Justificar y discutir</b></p> <p>a) Justificar opiniones o persuadir a los demás proporcionando evidencia textual relevante (p.ej., citando directamente del texto o haciendo referencia a una evidencia específica de texto) o conocimientos previos con respaldo ligero.</p> <p>b) Articular expresiones de actitud y opiniones de carácter con una variedad de expresiones básicas de modales (p.ej., <i>probably/certainly/definitely, should/would, might</i>) y expresando (p.ej., <i>In my opinion . . .</i>).</p>			
<p><b>12. Seleccionando los recursos de lenguaje</b></p> <p>a) Utilizar un creciente conjunto amplio de palabras académicas (p.ej., <i>affect, evidence, demonstrate, reluctantly</i>), y palabras determinadas referentes a campos específicos (p.ej., <i>scene, setting, plot, point of view, fraction, cell membrane, democracy</i>), sinónimos, antónimos y lenguaje figurado para crear precisión y diferentes significados mientras se habla y escribe.</p> <p>b) Utilizarf conocimientos de morfología para seleccionar afijos adecuadamente en una variedad de formas para manipular el lenguaje (p.ej., changing <i>observe -&gt; observation, reluctant -&gt; reluctantly, produce -&gt; production, etc.</i>).</p>			
<p align="center"><b>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +)</b>  <b>10-12 = (A), 7-9 = (B), 3-6 = (C), 0-2 = (D)</b></p>			